

疫情期间全国中医药院校在线教学质量调查

(学生版)

三天数据报告

根据教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，各中医药院校戮力同心，共克时坚，协作交流，快速反应，多举措确保“停课不停教、停课不停学”。自2月17日起，陆续开始线上教学，关于开课情况公众号已进行两期报道。

为进一步了解全国中医药院校在线教学质量，全国中医药教育发展中心联合北中医国家中医药高等教育研究院、教育部中医教指委、教育部中西医指委、全国中医药高教学会教育科学研究会开展“疫情期间全国中医药院校在线教学质量调查”，项目于2020年3月2日启动，得到了各中医药院校的大力支持，广大中医药学子积极参与，学生版问卷在发出后2天(即3月3日)样本量已突破10万！

研究采用混合研究设计，以问卷调查为主，收集多数学生定量数据，再对部分学生进行访谈研究，探讨深层次原因与期望。

▲问卷：分四部分。

- 1.学生基本信息。主要调查学生及家庭基本情况。
- 2.以往在线学习经历，主要考察之前在线学习及授课情况。
- 3.疫情期间在线学习情况，由学习态度、学习行为、课程与教学、临床实践教学、教学资源等维度构成。
- 4.疫情相关题目及学生情感态度价值观考察，包括疫情关注程度，对中医药的认同，专业认同及中医药信念等相关题目。

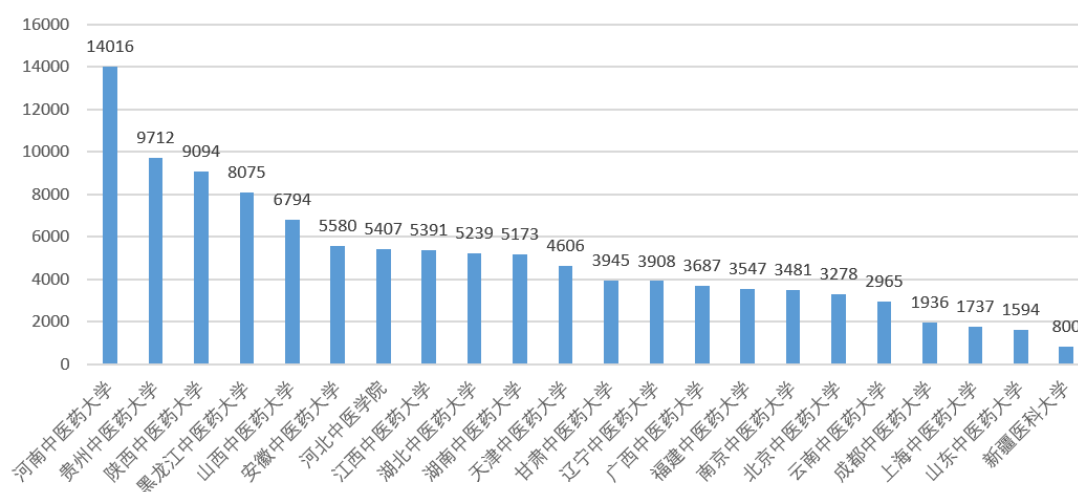
▲访谈：主要为探究原因及更深层次感受与建议。

因部分院校还未正式开课，现将调查开展3天数据情况进行简单汇报，以促进线上教学质量提升，为中医药院校教育改革提供详实数据支持。

一、目前多少学生参加了调查？

第一期 2020 年 3 月 2 日早 8: 00-3 月 4 日晚 20: 00。前 3 天共收回 111984 份填答问卷。其中，中医药独立院校及含有中医药类相关专业综合院校问卷数量为 111079 份，来自 33 所中医药独立院校（含三本、专科）及 4 所开设中医药类专业的综合院校。样本量超过 2000 的独立院校共计 18 所，对应样本量为 103898，占总样本量 93.5%。样本所在院校分布于北京、上海、贵州、河南等 23 个省（直辖市、自治区）。

值得一提的是，湖北中医药大学也已于 2 月 17 日如期开学，并有 5239 名学生参与到本次调查当中。

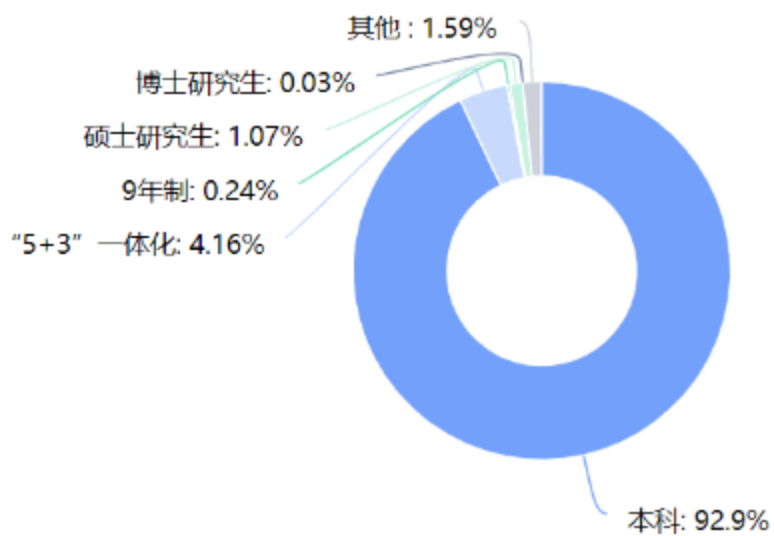
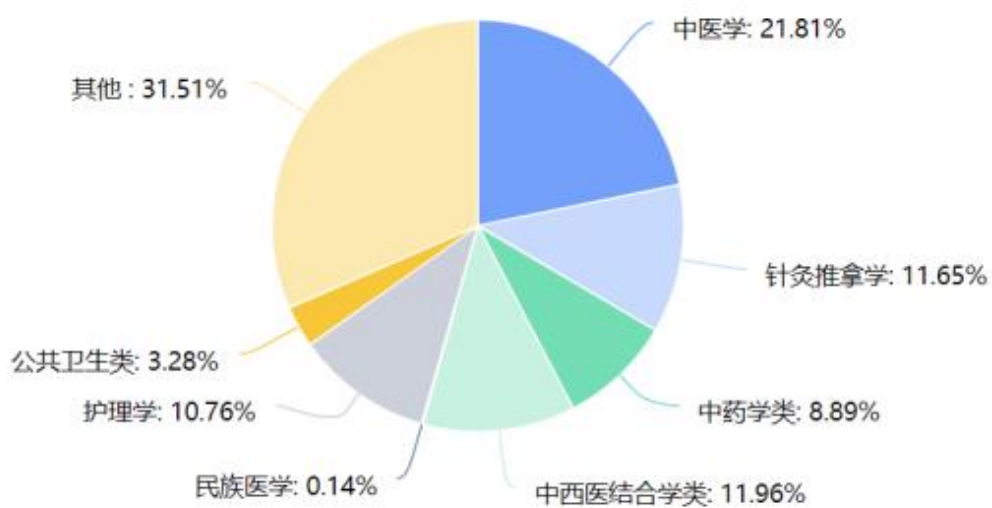


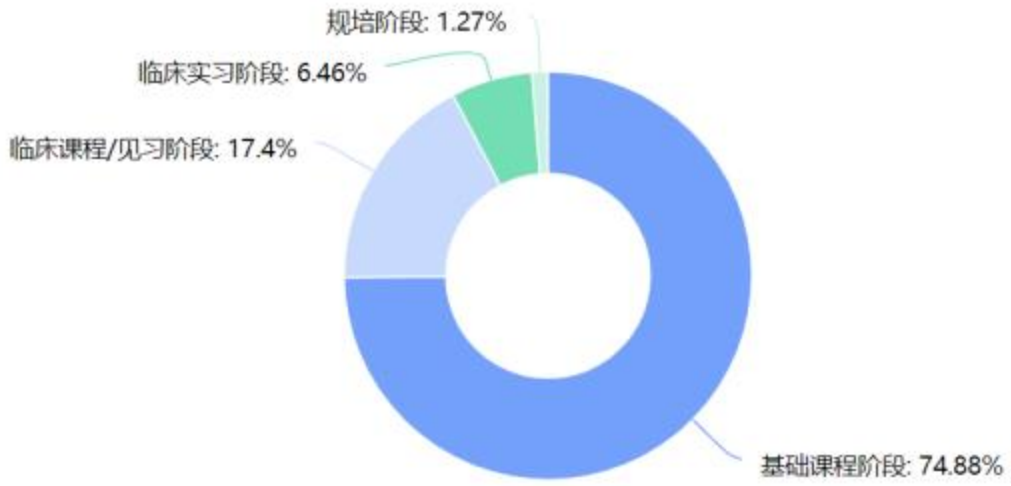
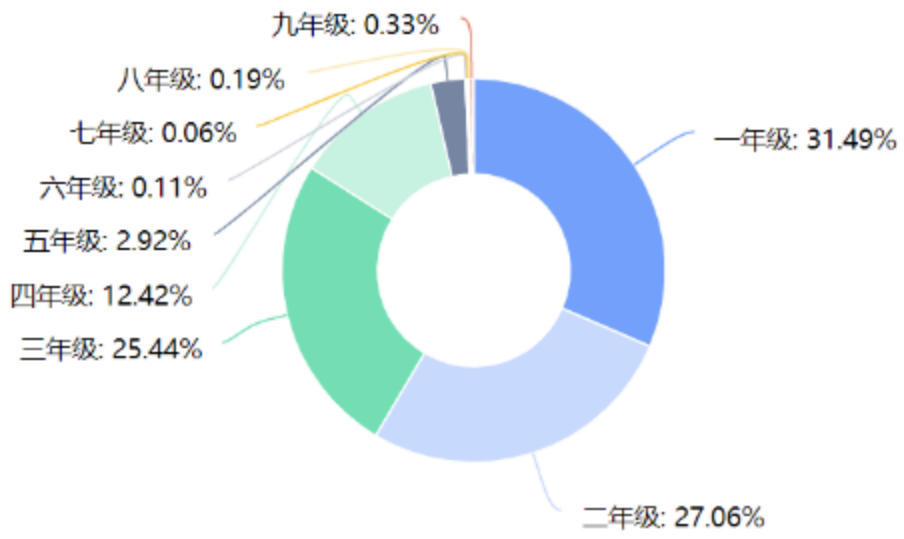
学校分布情况

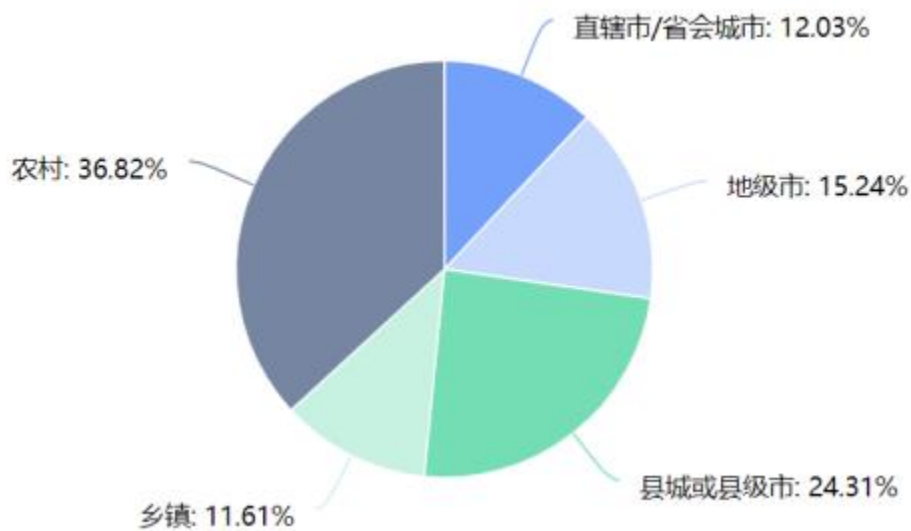
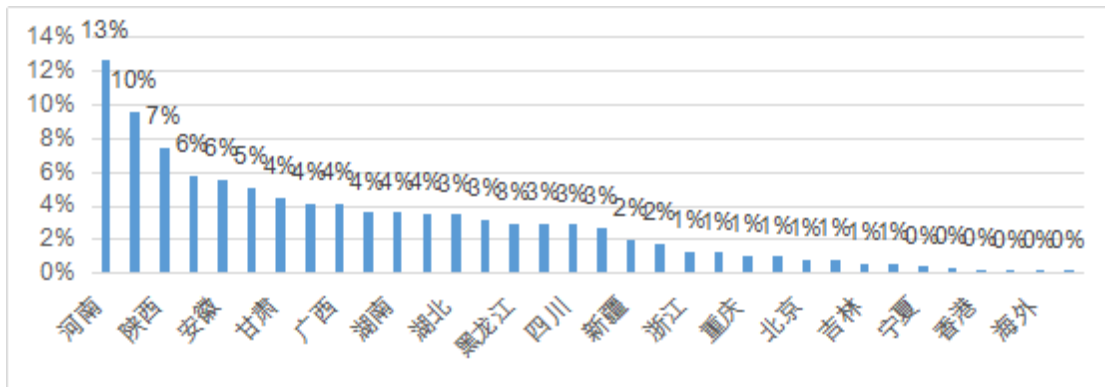
（仅展示样本量大于 800 的院校）

二、参与调查的是哪些学生？

- ▲ 样本分布中，女生比例远高于男生，占 70.9%。
- ▲ 中医学类专业（含中医学、针灸推拿学、民族医学）比例最高 33.59%。
- ▲ 参与调查的学生中本科生占绝大部分，达 92.9%
- ▲ 低年级、仍处于课程阶段的学生居多，占 2/3 以上。
- ▲ 乡镇、农村学生居多。





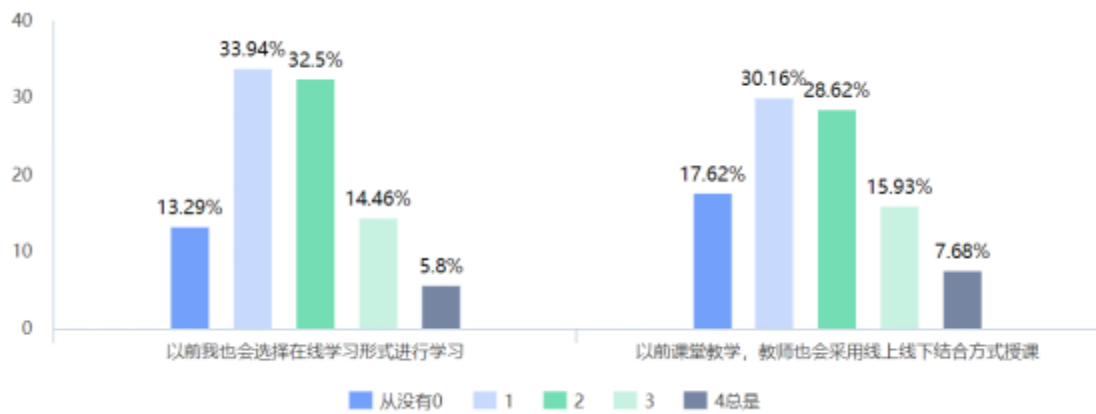


三、以前上过“网课”吗？

▲ 疫情之前，多数学生表示很少使用在线学习的方法，其中 13.29% 的学生表示从没使用过。

▲ 教师在之前授课中，仅有 7.68% 的教师总是采用线上线下授课相结合的方法，而多数教师很少使用这种方法。

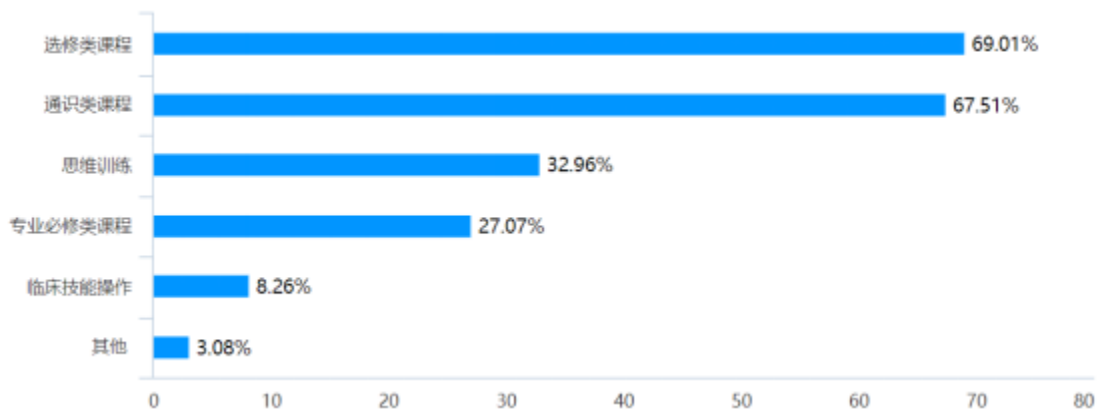
▲ 线上学习资源未充分利用，教师与学生均缺乏混合式教与学的经验。

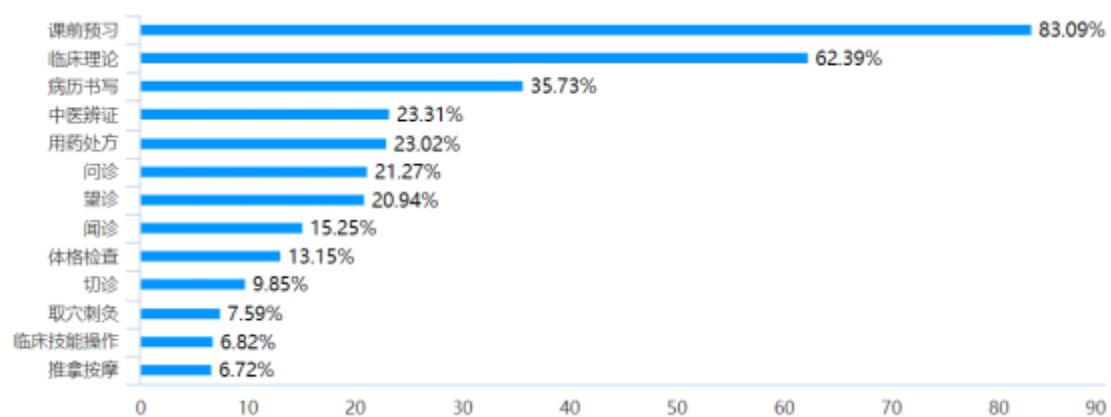


四、 哪些教学活动适合在云端?

▲ 选修与通识课最适合，课前预习、临床理论和病例书写也适合。

▲ 具有实操性教学活动，均不太适合，如按摩推拿、取穴刺灸、切诊等教学，临床技能操作最不适合。

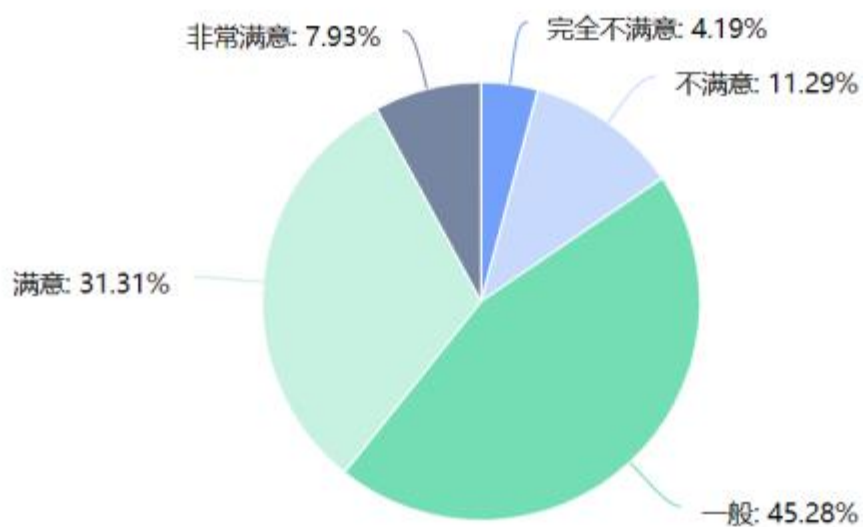




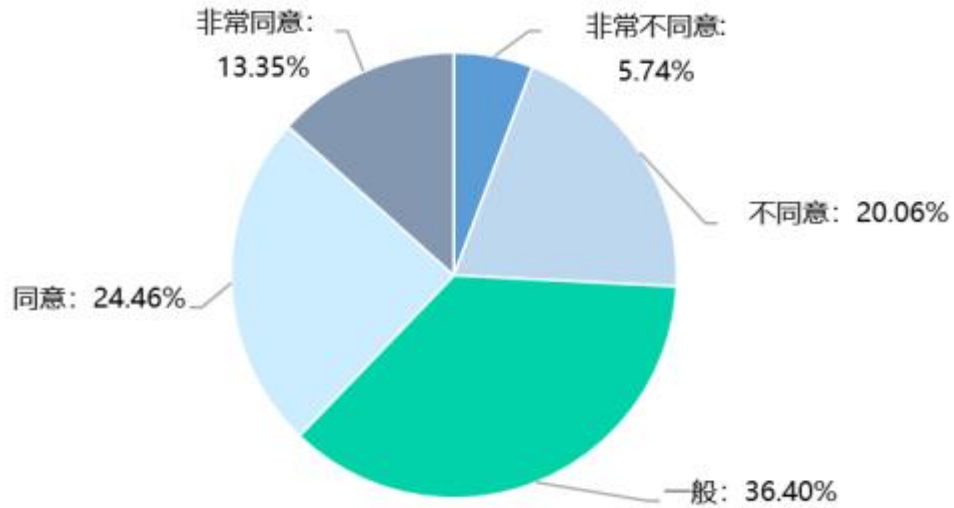
五、最近上课还满意吗？

▲ 学生满意度处于一般水平较多，其次为满意，说明总体较为满意，但还有进步空间。

1、满意度



2、通过在线学习，能够达到自己的目标



六、学习条件

——有网络吗？学习用什么？资源哪里来？

▲ 大部分学生居住地的网络较好或可解决上网问题。

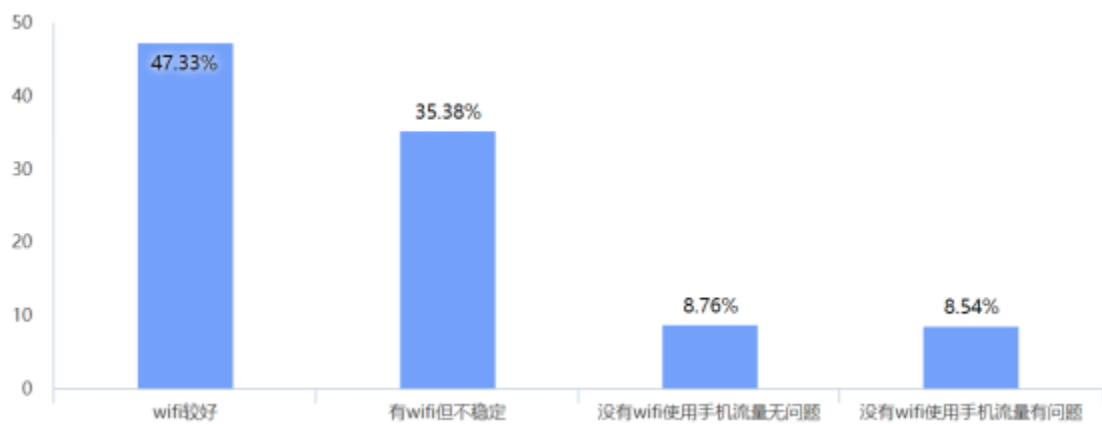
▲ 但仍有 8.54% 的学生既没有 wifi, 使用手机流量也有问题, 不具备线上学习条件。

▲ 学生学习以手机为主, 也有多数同学使用电脑。

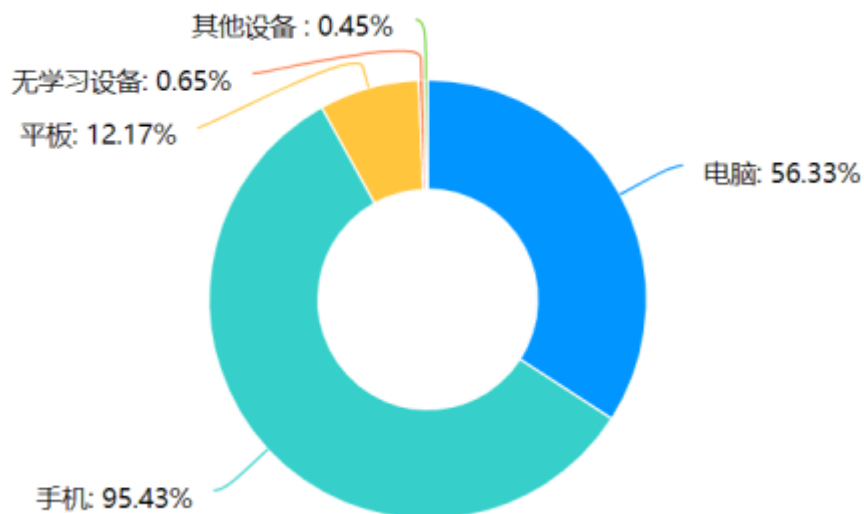
▲ 最常使用学习的网站及 APP 是中国大学慕课网、超星网及智慧树。

▲ 最常使用获取资源的网站是微信、B 站及腾讯视频。

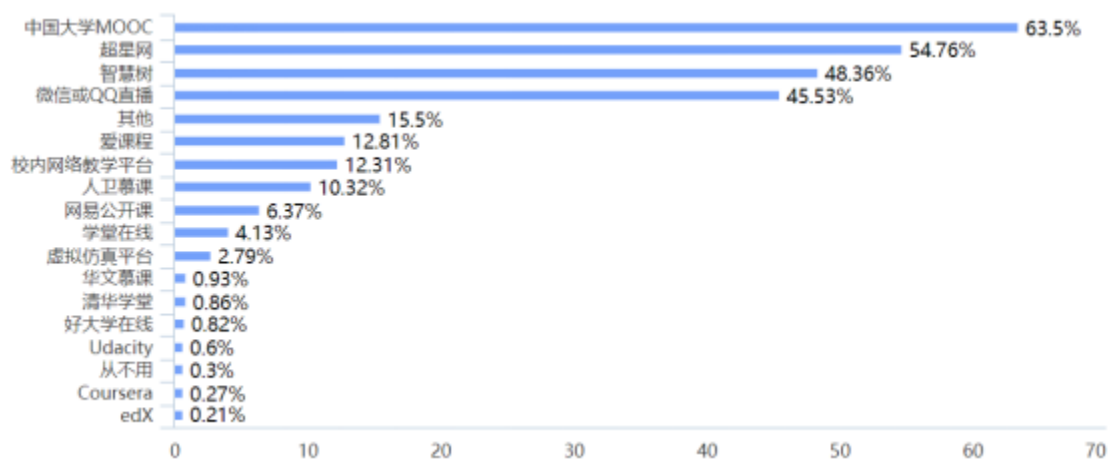
1、网络情况



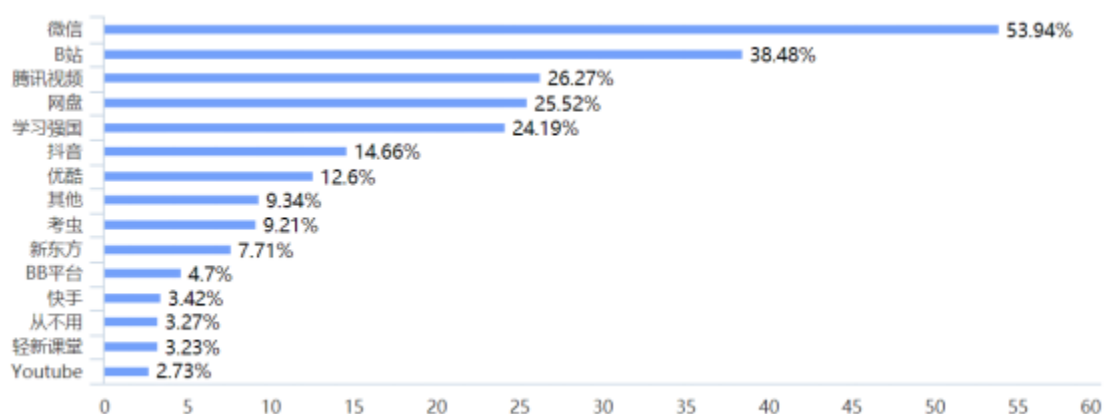
2、学习设备



3、常用在线学习平台



4、常用获取资源网站



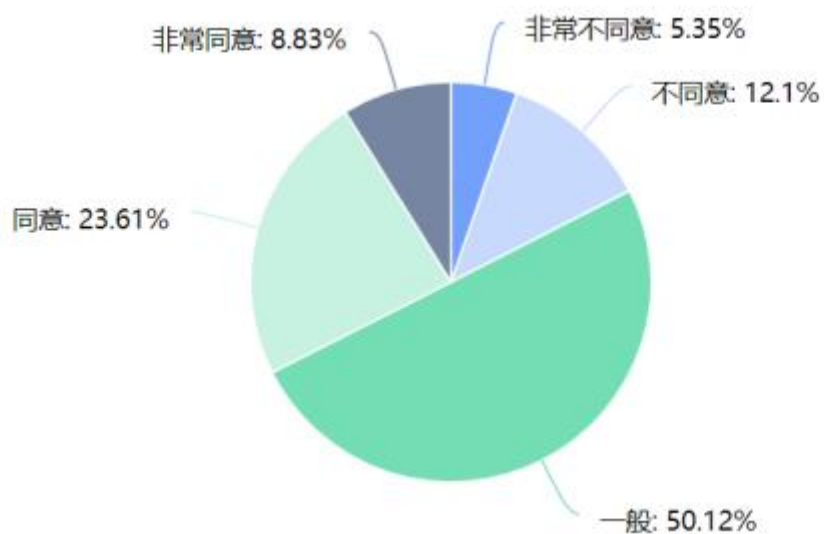
七、学习有动力吗？

▲ 超过半数的学生认为与之前相比，学习动力并没有变化。

▲ 32.44%的学生认为比之前上课更有学习动力了，学习更有动力的原因主要有疫情对自己有所触动，希望学习更多知识去帮助别人，此外，学习环境有所干扰，学习形式复杂可能会对学生学习产生影响。

▲ 在学生给与的建议中，也看到学生认为软件太多也是一个很大的困扰。

1、是否有动力



2、原因分析

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------------|-------|--------|
| 这种学习形式很有趣 | 19102 | 53.01% |
| 在家太无聊了,想丰富生活 | 17442 | 48.4% |
| 疫情对我有所触动,我想学习更多知识去帮助别人 | 23605 | 65.51% |
| 其他 [详细] | 2286 | 6.34% |

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------------|-------|--------|
| 我不想学习 | 4202 | 21.69% |
| 学习形式复杂 | 10436 | 53.86% |
| 课程没有吸引力 | 6201 | 32% |
| 学习环境有干扰 | 15158 | 78.23% |
| 其他 [详细] | 1753 | 9.05% |

八、学习过程——投入了多少？

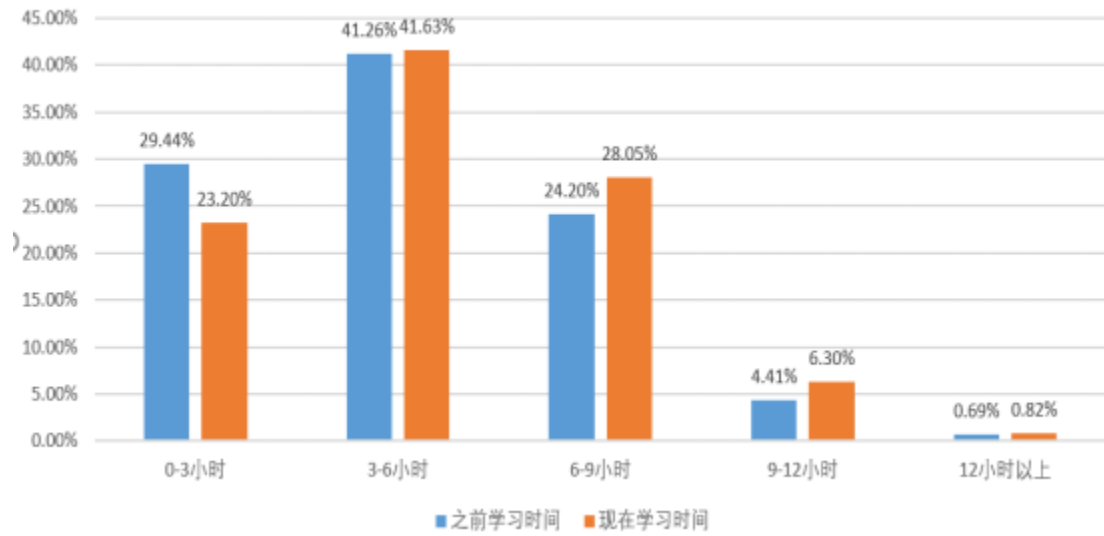
（一）时间投入增加了

▲ 与传统课堂时期相比较，学习时间总体增加了。

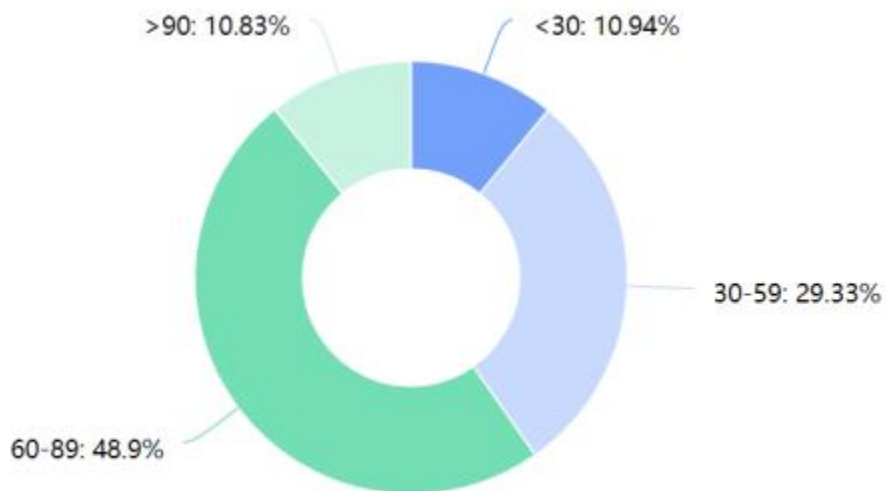
▲ 近 60% 的学生表示能在课程中一多半的时间内认真听讲。

▲ 多数学生认为完成学习要求的时间有不同程度的增加。

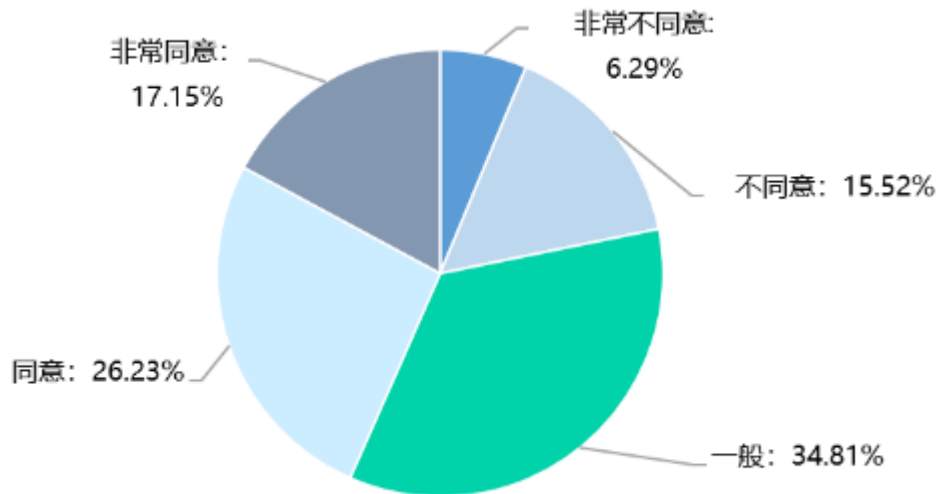
1、学习时间



2、全神贯注听讲时间所占比例



3、与传统课堂相比，现在用于完成学习要求的时间多了

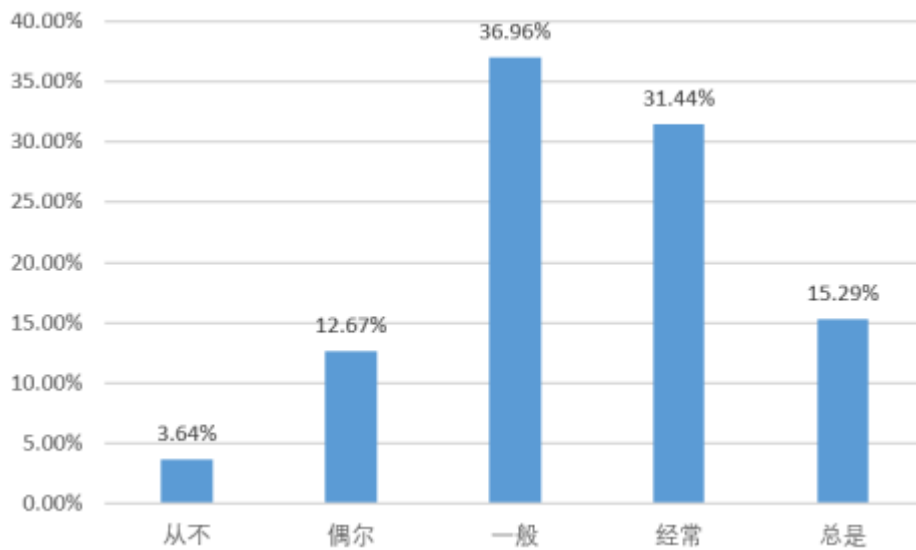


(二) 学业挑战度水平一般

▲ 两端分布较均匀。多数学生认为线上授课内容难易程度一般，学生自身对授课内容进行拓展学习也处于中间水平。



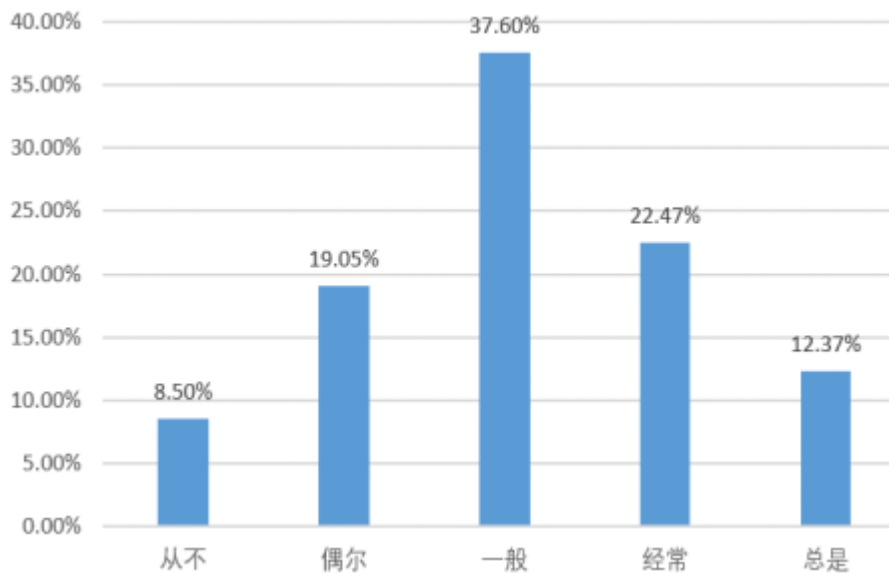
▲ 多数学生能够总是或经常主动与同学合作完成学习任务。虽然线上学习形式有变，但基本不影响学生合作学习。



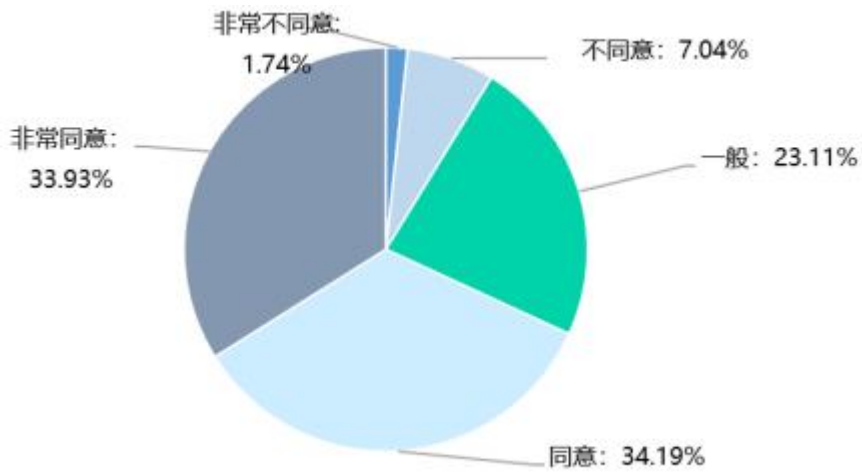
▲虽然多数同学认为没有变化，但也有部分同学认为比之前更愿意与教师互动。

▲超过 68% 的学生表示在线学习过程中，教师对提问、讨论或作业进行了及时反馈。

1 与传统课堂相比，在线学习时我更愿意跟老师互动



2 在线学习中，教师对我们的提问、讨论或作业进行及时的反馈



(五) 有效学习

▲课程目标来看，多数学生有较为清晰的学习目标。

▲多数老师可明确告知学生课程目标。

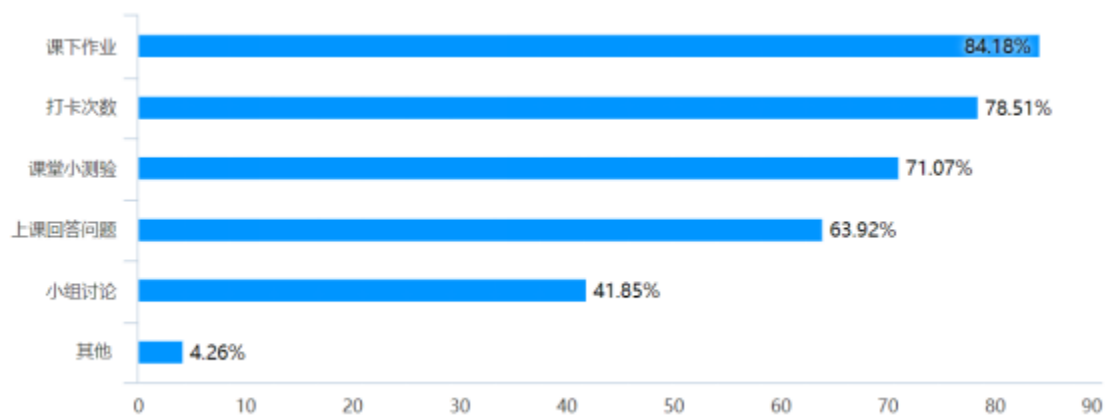
▲老师提供的教学资源基本可满足学生学习要求。

▲多数教师会明确告知学生课程考核方式。



(六) 考核评价

▲ 教师用课下作业、打卡次数、课堂测验和提问的方式进行考核，较少用小组讨论的方式。可以看到线上教学因形式限制，对讨论式教学有所限制。

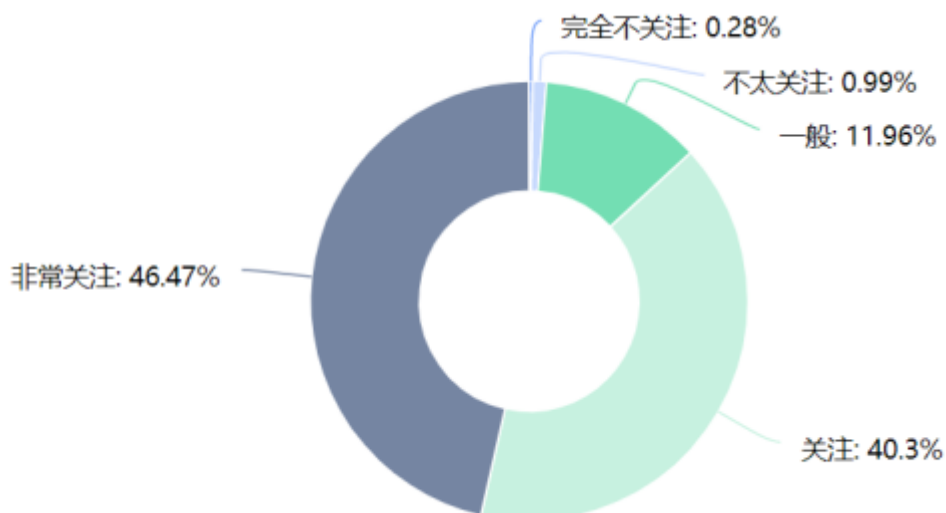


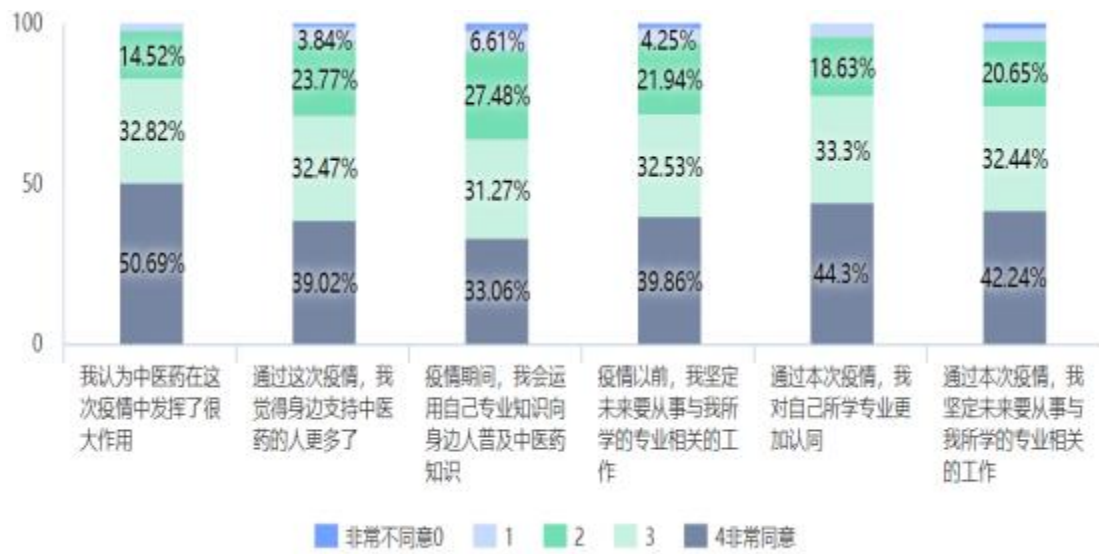
九、情感价值观

▲ 非常关注疫情情况。

▲ 具有中医药文化自信，对中医药在此次疫情中发挥的重要诊疗效果十分认同。

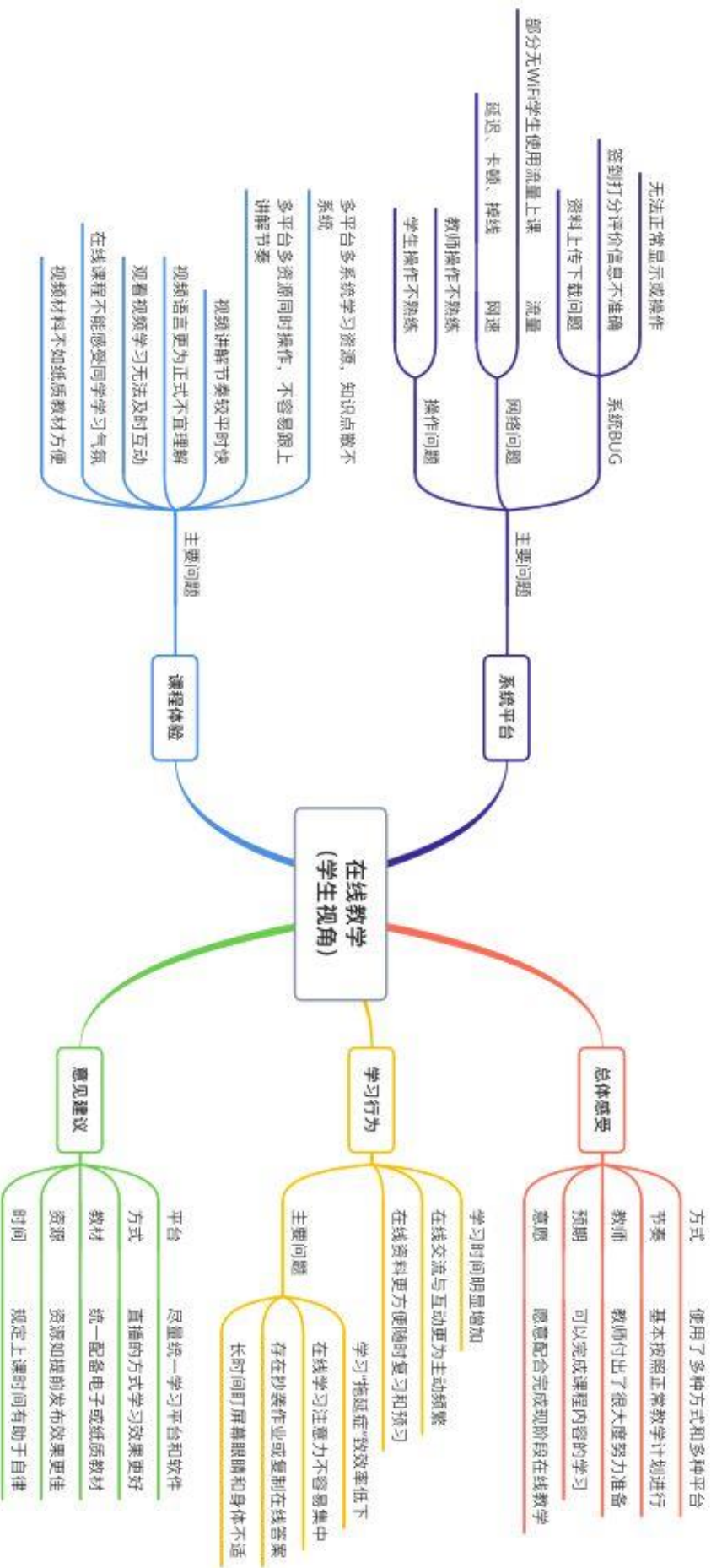
▲ 专业认同感较高。对自己所学专业大多很认同。前后对比，疫情发生后，对未来的职业方向更加坚定。





十、 学生还说了什么？

项目组教师对 4 所中医药院校的 16 位学生进行电话访谈，得出以下研究结果。



学生对下一阶段的在线学习提出了一些建议：

1. 希望尽量统一教学平台或软件；
2. 感觉直播授课的实际效果会比录播视频更好；
3. 希望能够统一配备电子或纸质教材以方便学习；
4. 认为教师在授课前一段时间发放学习资料效果会更好；
5. 学生普遍认为按照原计划上课的时间来安排课程进行学习，有助于自律来克服自己的“拖延症”。

截至发稿，各院校依然在开展线上教学中，希望本调查数据可为中医药院校进行在线教学反思，有针对性调整教学方案起到积极的促进作用。

待全部中医药院校开学后，本项目组将进一步收集汇总更为全面的数据，并继续进行相关分析。建议后开学中医药院校，待上课 3 天后对学生发放此问卷进行调查。

让我们共同期待在一线抗“疫”的中医药同仁，我们的亲人、师长、同事、朋友，早日凯旋，平安归来！

如有问题，请与我们联系，项目组邮箱：bucmjyyj@163.com。

资料来源：全国中医药教育发展中心

排版：郑冰洁